Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тамбовский бизнес-колледж»



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование квалификации: Программист

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная



Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г № 1547.

Организация разработчик: ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

Составители (разработчики):

- Ульянова С.Б.- зам. директора по УПР
- Машков С.Н.- председатель ПЦК информационных технологий

Рецензент:

- Орлова Л.В. – начальник управления по работе с персоналом Тамбовского филиала ПАО «Ростелеком»

Программа одобрена и рекомендована для практического применения Педагогическим советом протокол № 1 от 31 августа 2018 года

	Орлова Л.В.
ПАО «Ростелеком»	
СОГЛАСОВАНО:	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с соматическими заболеваниями, реализуемая колледжем по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации программист и по форме обучения очная.
- 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 1.4. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 1.4.1 Цель подготовки специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 1.4.2. Связь АОП СПО с профессиональными стандартами
- 1.4.3. Срок освоения АОП СПО
- 1.4.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям
- 1.4.5. Трудоемкость АОП СПО
- 1.4.6. Требования к поступающему в образовательное учреждение на данную АОП СПО
- 1.4.7. Востребованность выпускников
- 1.4.8. Возможности продолжения образования выпускника
- 1.4.9. Основные пользователи АОП СПО.
- 1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с соматическими заболеваниями
- 1.6 Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями
- 1.7 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3. Компетенции выпускника АОП СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, формируемые в результате освоения данной АОП СПО
- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции
- 4. Требования к результатам освоения АОП СПО
- 4.1. Результаты освоения компетенций
- 4.1.1. Результаты освоения общих компетенций
- 4.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций
- 4.2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам и профессиональным модулям
- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 5.1. Адаптированный учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приложение 1)
- 5.4. Программы учебной и производственной (преддипломной) практик (Приложение2)
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»
- 6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса
- 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.4. Базы практики
- 6.5. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП СПО (на одного обучающегося)
- 7. Характеристики среды КБГТК, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 3)
- 7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников **АОП СПО** специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приложение 4)
- 7.2.1. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (Приложение 4)
- 7.2.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 4)
- 8. Возможности продолжения образования выпускника специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 9. Материально-технические условия.
- 10. Приложения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями, реализуемая колледжем по

специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование* квалификации – специалист по информационным системам и по форме обучения очная.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП СПО), ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» по специальности **09.02.07** Информационные системы и программирование на базе основного общего образования и квалификации – специалист по информационным системам представляет собой систему документов, разработанную преподавателями методической комиссии информационнотехнических дисциплин и утвержденную директором колледжа с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 профессионального стандарта «Программист», утвержденного декабря 2016 приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 679н от 18 ноября 2013 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с соматическими заболеваниями учебноэто методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. адаптированной образовательной программы среднего профессионального (АОП СПО) включаются: адаптированный учебный план, календарный учебный график, аннотации адаптированных рабочих программ учебных предметов, дисциплин и модулей и иные компоненты.

АОП СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОП СПО может пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной, производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников колледжа и работодателей.

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и пользования, предоставление услуг ассистента индивидуального оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых затруднено освоение образовательных программ инвалидами невозможно или обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих; ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ – обучающий с ограниченными возможностями здоровья,

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

1.3. Нормативные документы для разработки АОП СПО по специальности 9.2.7 Информационные системы и программирование

Нормативную правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся с НОДА составляют:

- 1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
- 2. Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 5. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22 января 2014г. № 31).
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 23 января 2014 г. № 36.
- 10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013г. № 1400.
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- 12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» от 4 июля 2013 г. № 531 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1243).
- 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016

- года №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование»;
- 15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
- 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №355»;
 - 17 .Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки России от 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн;
 - 18.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - 19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
 - 20.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
 - 21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;
 - 22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
 - 23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист».
 - 24. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - 25.Постановление Правительства РФ от 10 июля2013 г. №582 Обутверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации» (ред. от 20.10.2015);

- 26.Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн;
- 27. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);
- 28. Нормативные акты ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»;

1.4 Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.4.1 Цель специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Формирование готовности выпускника К профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского зарубежного образования. И квалификационного специалиста Подготовка высоко среднего звена, способного конкурировать на рынке труда. Сохраняя традиции и внедряя инновации, колледж является гарантом качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность карьерного роста и достойного положения в обществе.

На основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, предъявленных ФГОС СПО и исходя из специфики деятельности в регионе, к которой готовится выпускник колледжа, сформулированы цели обучения. АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

АОП СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с соматическими заболеваниями разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается образовательной организацией для обучающихся с соматическими заболеваниями с учетом основополагающих положений:

 основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебнометодическим комплектом;

 адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

АОП СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также трудовых навыков и умений в соответствии с выбранным по данной специальности профессиональным стандартом «Программист».

Выпускник колледжа в результате освоения АОП по специальности

927 Информационные системы и программирование будет профессионально готов к деятельности: по разработке, восстановлению и сопровождению требований к программному обеспечению, продукту, средству, программно-аппаратному комплексу, автоматизированной информационной системе или автоматизированной системе управления на протяжении их жизненного цикла.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
 АОП СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:
 - > приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
 - ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
 - ▶ формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
 - ▶ формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается образовательной организацией для обучающихся с соматическими заболеваниями с учетом основополагающих положений:

□ основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;

– адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), от общего объема программы.

Настоящая Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: адаптированный учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, методические материалы и фонды оценочных средств, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В целях формирования, развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе педагогическим коллективом в процессе реализации АОП ППССЗ по специальности используются:

- инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, портфолио и др.);
- разнообразные традиционные формы учебных занятий (лекции, семинары и др.);
- организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебнометодических материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств обучения;
- интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, встречи с ведущими специалистами потенциальных работодателей города, района, круглые столы, конкурсы и др.

Библиотечный фонд систематически пополняется и отвечает требованиям ФГОС СПО по укомплектованности печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

АОП ППССЗ по специальности предусматривает практику как особый вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В колледже реализуются следующие виды практики: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности по видам практики определены в локальном акте учреждения. Практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, в несколько периодов, так и рассредоточено в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика направлена на формирование умений, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика включает два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей АОП ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

АОП СПО для обучающихся с соматическими нарушениями ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава содержания рабочих программ рабочих программ профессиональных учебной производственной модулей, программ И практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и переутверждается.

Основная цель обновления — гибкое реагирование на изменение на рынке труда, ориентация на текущие запросы работодателей, особенности развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных $\Phi\Gamma$ ОС СПО.

Разработанная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования проходит процедуру экспертизы, по результатам которой включаются экспертизы в реестр примерных программ СПО, являющийся общедоступной государственной информационной системой.

1.4.2. Связь АОП СПО с профессиональными стандартами

Связь АОП СПО по специальности информатики и программирования с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Уровень квалификации
09.02.07 Информационные системы и программирование	Программист	А4 Администрирование структурированной кабельной системы (СКС)

1.4.3. Срок освоения АОП СПО

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2:

Таблица 2

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования
Основное общее образование	Специалист по информационным системам	3 года 10 месяцев

11

Российской Федерации» N 273- Φ 3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99- Φ 3, от 23.07.2013 N 203- Φ 3).

Срок освоения ППССЗ по очно-заочной и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования не более чем на 1,5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.4.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий)

Таблица 3.

			•		и <i>(для спеці</i> фессий <i>(дл</i>			
Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональн ых модулей	Администратор баз данных	Специалист по тестированию в области информационных технологий	Программист	Специалист по информационным системам	Специалист по информационным ресурсам	Разработчик web и мультимедийных приложений	Технический писатель
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается	осваивается	осваивается				осваивается
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	осваивает с	осваивает с	осваивает с	осваивает с	осваивает с		осваивает с
Ревьюирование программных продуктов.	Ревьюирование программных продуктов				осваив	осваив		

Сопровождение и обслуживание программного обеспечения обслуживание программного обеспечения обеспечен	Сопровождение и	Сопровождение и	,	,	,				
компьютерных систем. Проектирование и разработка информационных систем. Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных х ресурсов. Разработка, администрирование изащита баз и защита	_	_	ает	ает	ает				
компьютерных систем. Проектирование и разработка информационных систем. Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных х ресурсов. Разработка, администрирование изащита баз и защита	•	<u> </u>	1MB	aMB	аив				
компьютерных систем. Проектирование и разработка информационных систем. Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных и серверов. Разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных х ресурсов. Разработка, администрирование изащита баз и защита			CB	CB	CB				
систем. систем Проектирование и разработка ИС Сопровождение информационных систем. Сопровождение информационных систем. Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений х ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз и защита баз и защита баз и защита баз в дащита баз в дашита			0	0	0				
Проектирование и разработка ИС Опровождение информационных систем. Сопровождение информационных систем. Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Администрирование информационных х ресурсов. Разработка, администрирование информационных х ресурсов. Разработка, администрирование информационных дащита баз и администрирова ние и защита баз и администрирова ние и на вистем на вист	•	_							
разработка информационных систем. Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Вебприложений аразработка и оптимизация вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений аразработка и оптимизация вебриложений вебприложений веприложений веприложений веприложений вебприложений веприложений веприложений веприложений веприложений в									
Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Вебприложений вебприложений. Вебприложений вебприложений. Вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений хресурсов. Разработка, администрирова ние информационных ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз и з						eT (eT (eT (
Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Вебприложений вебприложений. Вебприложений вебприложений. Вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений хресурсов. Разработка, администрирова ние информационных ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз и з	разработка	разработка ИС				ТВа	ЯВа	ИВа	
Сопровождение информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна вебприложений. Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений. Вебприложений вебприложений. Вебприложений вебприложений. Вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений вебприложений хресурсов. Разработка, администрирова ние информационных ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз и з	информационных					Вал	Ваі	Bai	
информационных систем. Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна веб-приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. Веб-приложений веб-приложений. Веб-приложений веб-прил	систем.					90	90	00	
Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна веб-приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. Администрирован ие информационных х ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз Разработка, администрирован ие и защита баз Осоадминистрирование, разработка и оптимизация веб-приложений. В разработка и оптимизация веб-приложений	Сопровождение	Сопровождение				a	a		
Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна веб-приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. Администрирован ие информационны х ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз Разработка, администрирова ние и защита баз Осоадминистриров вание баз данных и серверов Вание баз дане	информационных	информационны х				аив	аив		
Соадминистриров ание баз данных и серверов. Разработка дизайна веб-приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений. Администрирован ие информационны х ресурсов. Разработка, администрирова ние и защита баз Разработка, администрирова ние и защита баз Осоадминистриров вание баз данных и серверов Вание баз дане	систем.					CB;	CB2		
Разработка дизайна веб- приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений. Администрирован ие информационных ресурсов. Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, дизайна веб- приложений Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений Администрирован ие информационны информационных десурсов Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, и защита баз									
Разработка дизайна веб- приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений. Администрирован ие информационных ресурсов. Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, дизайна веб- приложений Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений Администрирован ие информационны информационных десурсов Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, и защита баз			ĊŢ.			er er	c.		
Разработка дизайна веб- приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений. Администрирован ие информационных ресурсов. Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, дизайна веб- приложений Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений Администрирован ие информационны информационных десурсов Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, и защита баз		вание баз данных и	ИВа			ива	ИВа		
Разработка дизайна веб- приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений. Администрирован ие ние информационны информационных ресурсов. Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, и защита баз	серверов.	серверов	3Ba]			3Ba]	:Ba]		
дизайна веб- приложений. Проектирование, разработка и оптимизация веб- приложений. Администрирован ие информационных ресурсов. Разработка, администрирован ие и защита баз Разработка, приложений Веб-приложений Веб-при			00			00	90		
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений веб-прило	Разработка	_						1B R	
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений веб-прило	дизайна веб-	дизайна веб-						Bak etc	
Администрирован ие информационны х ресурсов Вадминистрирова но изащита баз и защита баз вес-приложении вес-при	приложений.	приложений						90	
Администрирован ие информационны х ресурсов Вадминистрирова но изащита баз и защита баз вео-приложении вео-при	Проектирование,	Проектирование,						T (
Администрирован ие информационны х ресурсов Вадминистрирова но изащита баз и защита баз вес-приложении вес-при	разработка и	разработка и						Ває	
Администрирован ие информационны х ресурсов Вадминистрирова но изащита баз и защита баз вео-приложении вео-при	оптимизация веб-	оптимизация						ваи	
Разработка, Разработка, администрирова ние и защита баз и защита баз в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	приложений.	веб-приложений						00	
Разработка, Разработка, администрирова ние и защита баз и защита баз в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	Администрирован	Администрирова					2T C		
Разработка, Разработка, администрирова ние и защита баз и защита баз в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	ие	ние информационны					IBaé		
Разработка, Разработка, администрирова ние и защита баз и защита баз в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	информационных	х ресурсов					Bak		
администрирован изащита баз и защита баз изащита баз	ресурсов.						00		
администрирован изащита баз и защита баз данных.	Разработка,	Разработка,	7. 2.	۲. در	7. 7.				2T C
ие и защита баз и защита баз я я я я я я я я я я я я я я я я я я я	администрирован	администрирова ние	IBa(IBa(IBa(IBa(
данных.	ие и защита баз	и защита баз	вак	ваи	ваи				вак
	данных.	данных	00	00	30				00

1.4.5. Трудоемкость АОП СПО

Нормативный срок освоения АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе

Получение среднего профессионального образования по специальности Информационные системы и программирование на базе основного 9.2.7 общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы по освоению специальности среднего профессионального образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего И среднего профессионального образования с специальности среднего профессионального учетом получаемой образования.

1.4.6. Требования к поступающему в образовательное учреждение на данную

АОП СПО

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об основном общем образовании;
- среднем общем образовании;
- среднем профессиональномобразовании;
- высшем профессиональномобразовании.
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации и (или) абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- медицинскую справку У-86;
- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность, гражданство;
- 4 фотографии.

Поступающие обязаны пройти предварительный медицинский осмотр постановление Правительства РФ (№697 от 14 августа 2013 г.). После осмотра поступающий обязан представить справку.

Требуется владение русским языком, так как обучение в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих личность игражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) квалификации;
- иностранными гражданами, лицами без гражданства, т..ч соотечественниками, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющих личность иностранного гражданина в Российской Федерации,в соответствии со статьей10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- оригинал документа иностранного государства об образовании (или) о квалификации (или его заверенную в установленном порядке), копию если удостоверяемое указанным документом образование признается в
 - Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона;
- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образовании и (или) квалификации и приложения к нему;
- копии документов или иных доказательс, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от24 мая 1999 г.
 - №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом;

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с

рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психологомедико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриент должен иметь нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты, и (или) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4.7. Востребованность выпускников

Профессиональная подготовка выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование позволяет программистам работать во всех отраслях промышленности, где в процессе производства используются информационные технологии. Выпускники имеют возможность работать в любых организациях, отделах информатизации, подразделениях настройки и тестирования компьютерного оборудования, отделах по организации системного администрирования информационных систем. Сфера деятельности выпускников не ограничена. Они готовы к профессиональной деятельности в государственных учреждения и в частных структурах в должности программиста.

1.4.8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший АОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование подготовлен:

- к освоению ООП ВПО 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Выпускник, освоивший, специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению бакалавриата;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению бакалавриата в сокращенные сроки.

1.4.9. Основные пользователи АОПСПО

Основными пользователями АОП СПО являются:

- преподаватели, сотрудники структурных подразделений колледжа, имеющие отношение к образовательному процессу по специальности
 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- студенты, обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

1.5 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с

соматическими заболеваниями

Соматическое заболевание (от др.-греч. $\sigma \tilde{\omega} \mu \alpha$ — тело) — телесное заболевание, в противоположность психическому заболеванию.

В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека. В целом значительная часть болезней является именно соматическими, так, например, все травмы и генетические наследственные болезни являются соматическими.

К соматическим заболеваниям относятся:

- заболевания сердца и сосудов;
- заболевания дыхательной системы;
- поражения печени и почек, ряд поражений желудочно-кишечного тракта;
- травмы, ожоги и ранения;
- наследственные генетические заболевания;
- органические поражения нервной системы;
- инфекции и спровоцированные ими поражения внутренних органов;
- паразитарные инвазии;
- эндокринные заболевания;

Дети-инвалиды с тяжёлыми соматическими заболеваниями имеют свои психофизические особенности:

- трудности в освоении образовательной программы из-за пропусков учебных дней;
- особенности протекания психических процессов, обусловленные приемом медицинких препаратов;
- астенический синдром (повышенная утомляемость, раздражительность и неустойчивое настроение, сочетающееся с вегетативными симптомами и нарушением сна, метеозависимость);
- астения может быть физической или психической. При соматических заболеваниях у детей наиболее часто наблюдается смешанная физическая и психическая астения, обычно с преобладанием последней;
- депрессивные синдромы (могут скрываться за детскими капризами, соматическими, поведенческими, и кратковременными интеллектуальными нарушениями);
- психоорганический синдром (снижение памяти и интеллектуальной продуктивности, инертность психических процессов, особенно интеллектуальных, трудность переключения активного внимания и его узость; разнообразные аффективные нарушения);
- Психогенные патологические формирования личности: патохарактерологическое развитие личности (истероидный - "кумир семьи" неустойчивый варианты "оранжерейное воспитание") И дефицитарный тип патологического формирования личности, как реакции личности на осознание дефекта, физической неполноценности, социальная изоляция (изоляция от сверстников) (формируется у детей с физическими дефектами, в т.ч. анализаторов, дефектами ОДА (ДЦП, последствия полиомиелита, костно-суставный туберкулез, врожденные аномалии конечностей, также у детей с хроническими инвалидизирующими заболеваниями (пороки сердца, хронические пневмонии, тяжелые формы бронхиальной астмы, онкологические заболевания и др.)

Категория детей с соматическими заболеваниями - неоднородная по составу группа обучающихся. Группа обучающихся с соматическими заболеваниями объединяет детей с

различными патологиями и отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Таким образом, вследствие неоднородности состава обучающихся с соматическими заболеваниями диапазон различий в требуемом уровне и содержании их среднего профессионального образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

1.6 Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями

Лица с инвалидностью и OB3 с соматическими заболеваниями в основном представлены такими группами хронических соматических заболеваний, как: сахарный диабет, тяжелые нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной и кроветворной системы, заболевания центральной нервной системы, онкологические заболевания. Для обучающихся с данной группой болезней характерны особенности психофизического развития, такие как: астения и повышенная утомляемость, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом.

Специальные технологии

В обучении лиц с хроническими соматическими заболеваниями специальные технологии призваны облегчить усвоение информации и обеспечить:

- профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности (более частый отдых, смена видов деятельности ипроч.);
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы;
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- активизацию всех компонентов учебной деятельности.

В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся. В качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к студентам, интегрированным в общую образовательную среду.

Методические аспекты образования обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями заключаются в следующем:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов. На занятиях педагогу рекомендуется:
- использовать наглядный методобучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;

- делать паузы по ходузанятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

Организация пространства колледжа обеспечивает:

- безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
- безопасное предметное наполнение помещений колледжа (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

Временной режим обучения обучающихся с соматическими нарушениями (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами колледжа. По мере необходимости проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом).

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию. В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема- передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

1.7 Принципы и подходы к формированию АОП СПО и состав участников образовательного процесса образовательной организации ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

В основу разработки АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями заложены дифференцированный и деятельный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП СПО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС для обучающихся с соматическими заболеваниями требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с соматическими заболеваниями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуруобразовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с соматическими заболеваниями определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки АОП СПО для обучающихся с соматическими заболеваниями реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с соматическими заболеваниями знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с соматическими заболеваниями на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП СПО обучающихся с соматическими заболеваниями положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства натерритории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

 принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с соматическими заболеваниями;

принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимимися с соматическими заболеваниями всеми видами доступнойим предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и

- учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие АОП СПО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

			•		,	ециальнос (для проф		
Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональн ых модулей	Администратор баз данных	Специалист по тестированию в области информационных технологий	Программист	Специалист по информационным системам	Специалист по информационным ресурсам	Разработчик web и мультимедийных приложений	Технический писатель

D 6	D 6		l	l			I	
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	осваивается	осваивается	осваивается				осваивается
Осуществление интеграции программных модулей.	Осуществление интеграции программных модулей	осваивается	осваивается	осваивается	осваивается	осваивается		осваивается
Ревьюирование программных продуктов.	Ревьюирование программных продуктов				осваивается	осваивается		
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	осваивается	осваивается	осваивается				
Проектирование и разработка информационных систем.	Проектирование и разработка ИС				осваивается	осваивается	осваивается	
Сопровождение информационных систем.	Сопровождение информационны х систем				осваивается	осваивается		
Соадминистриров ание баз данных и серверов.	Соадминистриро вание баз данных и серверов	осваивается			осваивается	осваивается		
Разработка дизайна веб- приложений.	Разработка дизайна веб- приложений						осваивается	
Проектирование, разработка и оптимизация вебприложений.	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений						осваивается	

Администрирован ие информационных ресурсов.	Администрирова ние информационны х ресурсов				осваивается	
Разработка, администрирован ие и защита баз данных.	Разработка, администрирова ние и защита баз данных	осваивается	осваивается	осваивается		осваивается

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управление
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы и индивидуальная предпринимательская деятельность.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Программист готовится к следующим видам деятельности:

- разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем;
- осуществление интеграции программных модулей;
- сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;
- разработка, администрирование и защита баз данных.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;
- подготовить выпускников к успешной работе в сфере информационных технологий;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности и деятельность подчинённых, гражданственность, толерантность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, организовать работу в подразделении организации;
- иные дополнительные задачи, которые ставит перед собой образовательная организация.

3. Компетенции выпускника АОП СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, формируемые в результате освоения данной АОП СПО

3.1.Общие компетенции

Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (таблица 5):

Таблица 5

Код компетенции	Содержание
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной
	деятельности, применительно к различным контекстам.
OK 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
OK 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
OK 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
OK 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Профессиональные компетенции

Программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности (таблица 6):

Таблица 6

		Наименование
Вид деятельности	Код	профессиональных
вид деятельности	компетенции	компетенций
1. Разработка модулей	ПК 1.1.	Формировать алгоритмы
программного обеспечения для		разработки программных
компьютерных систем		модулей в соответствии с
KOMILDIO TOPILIAN OTICTORI		техническим заданием.
		теми теским заданием.
	ПК 1.2.	Разрабатывать программные
		модули в соответствии с
		техническим заданием.
	ПК 1.3.	Выполнять отладку
		программных модулей с
		использованием
		специализированных
		программных средств.
	ПК 1.4.	Выполнять тестирование
		программных модулей.
	ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и
		Оптимизацию программного
		кода.
	ПК 1 (D
	ПК 1.6.	Разрабатывать модули
		программного обеспечения для
		мобильных платформ.
2. Осуществление интеграции	ПК 2.1.	Разрабатывать требования к
программных модулей.		программным модулям на основе
		анализа проектной и технической
		документации на предмет
		взаимодействия компонент.
	HIC 2.2	D. D.
	ПК 2.2.	Выполнять интеграцию
		модулей в программное
		обеспечение.
	ПК 2.3.	Выполнять отладку программ-
		ного модуля с использованием
		специализированных программных
		средств.

I	TTT 6 2 4	
	ПК 2.4.	Осуществлять разработку
		тестовых наборов и тестовых
		сценариев для программного
		обеспечения.
	ПК 2.5.	Производить инспектирование
		компонент программного
		обеспечения на предмет
		соответствия стандартам
		кодирования
4. Сопровождение и	ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию,
обслуживание программного		настройку и обслуживание
обеспечения компьютерных		программного обеспечения
систем		компьютерных систем.
CHOICIVI		компьютерных систем.
	ПК 4.2.	Осуществлять измерения
		эксплуатационных характеристик
		программного обеспечения
		компьютерных систем.
		1
	ПК 4.3.	Выполнять работы по
		модификации отдельных
		компонентов программного
		обеспечения в соответствии с
		потребностями заказчика.
	ПК 4.4.	Обеспечивать защиту
		программного обеспечения
		компьютерных систем
		программными средствами.
11. Разработка,	ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и
администрирование и		анализ информации для
защита баз данных		проектирования баз данных.
Summing out Aminism	ПК 11.2.	Проектировать базу данных на
	1111 11.2.	
		основе анализа предметной
	TTC 11.0	области.
	ПК 11.3.	Разрабатывать объекты базы
		данных в соответствии с
		результатами анализа
		предметной области.
	ПК 11.4.	Реализовывать базу данных в
		конкретной системе управления
		базами данных.

ПК 11.5.	Администрировать базы данных
ПК 11.6.	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты нформации.

4. Требования к результатам освоения АОПСПО

4.1. Результаты освоения компетенций

4.1.1. Результаты освоения общих компетенций

Таблица 7 Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания

K 1.	Выбирать	Распознавать сложные	Распознавать задачу и/или	Знать актуальный
	способы решения	проблемы в знакомых	проблему в профессиональном	профессиональный и
	задач	ситуациях.	и/или социальном контексте.	социальный контекст, в
	профессиональной	Выделять сложные составные	Анализировать задачу и/или	котором приходится
	деятельности,	части проблемы и описывать её	проблему и выделять её	работать и жить.
	применительнок	причины и ресурсы, необходимые	составные части.	Знать основные источники
	различным	для её решения в целом.	Правильно определить и найти	информации и ресурсов для
	контекстам.	Определять потребность в	информацию, необходимую	решения задач и проблем в
		информации и предпринимать	для решения задачи и/или	профессиональном и/или
		усилия для её поиска.	проблемы.	социальном контексте.
		Выделять главные и	Составить план действия,	Знать актуальные стандарты
		альтернативные источники	Определить необходимые	выполнения работ в
		нужных ресурсов.	ресурсы.	профессиональной и смежных
		Разрабатывать детальный	Владеть актуальными	областях.
		план действий и	методами работы в	Знать актуальные методы
		придерживаться его.	профессиональной и	работы в профессиональной
		Качество результата, в целом,	смежных сферах.	и смежных сферах.
		соответствует требованиям.	Реализовать составленный	
		Оценивать результат своей	план.	
		работы, выделять в нём	Оценить результат и	
		сильные и слабые стороны.	последствия своих действий	
			(самостоятельно или с помощью	
			наставника).	

OK 2.	Осуществлять	Планировать информационный	Определять задачи поиска	Номенклатуру
011 20	поиск, анализ и	поиск из широкого набора	информации	информационных источников
	интерпретацию	источников, необходимого для	Определять необходимые	применяемых в
	информации,	выполнения профессиональных	источники информации	профессиональной
	необходимой для	задач Проводить анализ	Планировать процесс поиска	деятельности
	выполнения задач	полученной информации,	Структурировать получаемую	Приемы структурирования
	профессиональной	1 1	информацию Выделять наиболее	информации
	деятельности.	аспекты	значимое в перечне информации	Формат оформления
	оемтелоности.	Структурировать отобранную	Оценивать практическую	результатов поиска
		информацию в соответствии	значимость результатов поиска	информации
		с параметрами поиска	Оформлять результаты	
		Интерпретировать полученную	поиска	
		информацию в контексте		
		профессиональной деятельности		
<i>OK 3</i> .	Планировать и	Использовать актуальную	Определять актуальность	Содержание актуальной
	реализовывать	нормативно-правовую	нормативно-правовой	нормативно-правовой
	собственное	документацию по профессии	документации в	документации Современная
	профессиональное	(специальности)	профессиональной	научная и
	и личностное	Применять современную	деятельности	профессиональная
	развитие.	научно профессиональную		терминология Возможные
		терминологию		траектории
		Определять траекторию		профессионального
		профессионального развития и		развития и
		самообразования		самообразования
OK 4.	Работать в	Участвовать в деловом	Организовывать работу	Психология коллектива
	коллективе и	общении для эффективного	коллектива и команды	Психология личности
	команде,	решения деловых задач	Взаимодействовать с	Основы проектной

	эффективно	Планировать	коллегами, руководством,	деятельности
	взаимодейство	профессиональную	клиентами.	
	вать с	деятельность		
	коллегами,			
	руководством,			
	клиентами.			
OK 5.	Осуществлять	Грамотно устно и письменно	Излагать свои мысли на	Особенности социального и
	устную и	излагать свои мысли по	государственном языке	культурного контекста
	письменную	профессиональной тематике на	Оформлять документы	Правила оформления
	коммуникацию	государственном языке Проявлть		документов.
	на государственн	толерантность в рабочем		
	ом языке с	коллективе		
	учетом			
	особенностей			
	социального и			
	культурного			
	контекста.			
ОК 6.	Проявлять	Понимать значимость своей	Описывать значимость своей	Сущность гражданско-
	гражданско-	профессии (специальности)	профессии	патриотической позиции
	патриотическую	Демонстрировать поведение	Презентовать структуру	Общечеловеческие ценности
	позицию,	на основе общечеловеческих	профессиональной	Правила поведения в ходе
	демонстрировать	ценностей.	деятельности по профессии	выполнения
	осознанное		(специальности)	профессиональной
	поведение на			деятельности
	основе			
	общечеловеческих			
	ценностей.			
OK 7.	Содействовать	Соблюдать правила	Соблюдать нормы	Правила экологической

			T	
	сохранению	экологической безопасности при	экологической безопасности	безопасности при ведении
	окружающей	ведении профессиональной	Определять направления	профессиональной
	среды,	деятельности.	ресурсосбережения в рамках	деятельности
	ресурсосбережени	Обеспечивать	профессиональной деятельности	Основные ресурсы
	ю, эффективно	ресурсосбережение на	по профессии (специальности)	задействованные в
	действовать в	рабочем месте		профессиональной
	чрезвычайных			деятельности
	ситуациях.			Пути обеспечения
				ресурсосбережения.
OK 8.	Использовать	Сохранять и укреплять	Использовать физкультурно-	Роль физической культуры в
	средства	здоровье посредством	оздоровительную деятельность	общекультурном,
	физической	использования средств	для укрепления здоровья,	профессиональном и
	культуры для	физической культуры	достижения жизненных и	социальном развитии человека.
	сохранения и	Поддерживать уровень	профессиональных целей.	Основы здорового образа
	укрепления	физической	Применять рациональные приемы	жизни.
	здоровья в	подготовленности для	двигательных функций в	Условия профессиональной
	процессе	успешной реализации	профессиональной деятельности	деятельности и зоны риска
	профессиональной	профессиональной	Пользоваться средствами	физического здоровья для
	деятельности и	деятельности	профилактики перенапряжения	профессии (специальности)
	поддержание		характерными для данной	Средства профилактики
	необходимого		профессии (специальности)	перенапряжения
	уровня			
	физической			
	подготовленност			
	u.			
OK 9.	Использовать	Применять средства	Применять средства	Современные средства и
	информационные	информатизации и	информационных технологий для	устройства информатизации
	технологии в	информационных технологий для	решения профессиональных задач	Порядок их применения и
		реализации		

	профессиональной	профессиональной	Использовать современное	программное обеспечение в
	деятельности.	деятельности	программное обеспечение	профессиональной
				деятельности
ОК	Пользоваться	Применять в профессиональной	Понимать общий смысл четко	Правила построения простых и
<i>10</i> .	профессиональной	деятельности инструкций на	произнесенных высказываний	сложных предложений на
	документацией на	государственном и иностранном	на известные темы	профессиональные темы
	государственном и	языке.	(профессиональные и бытовые),	основные
	иностранном	Вести общение на	понимать тексты на базовые	общеупотребительные глаголы
	языке.	профессиональные темы	профессиональные темы	(бытовая и профессиональная
			участвовать в диалогах на	лексика) лексический минимум,
			знакомые общие и	относящийся к описанию
			профессиональные темы строить	предметов, средств и процессов
			простые высказывания о себе и о	профессиональной
			своей профессиональной	деятельности
			деятельности	особенности произношения
			кратко обосновывать и	правила чтения текстов
			объяснить свои действия	профессиональной
			(текущие и планируемые)	направленности
			писать простые связные	
			сообщения на знакомые или	
			интересующие	
			профессиональные темы	
ОК	Планировать	Определять инвестиционную	Выявлять достоинства и	Основы
<i>11</i> .	предпринимат	привлекательность коммерческих	недостатки коммерческой	предпринимательской
	ельскую	идей в рамках профессиональной	идеи	деятельности
	деятельность в	деятельности	Презентовать идеи открытия	Основы финансовой
	профессиональ	Составлять бизнес-план	собственного дела в	грамотности Правила
	ной сфере.	Презентовать бизнес-идею	профессиональной деятельности	разработки бизнес-
				планов

Определять источники	Оформлять бизнес-план	Порядок выстраивания
финансирования Применять	Рассчитывать размеры	презентации Кредитные
грамотные кредитные	выплат по процентным	банковские продукты
продукты для открытия дела	ставкам кредитования	

4.1.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

ВД.1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем. ПМ 1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

Спецификация 1.1.

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.				
Действия	Умения	Знания	Ресурсы	
Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель": Оценка сложности алгоритма.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно- ориентированного программирования. Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Технический писатель": Актуальная нормативноправовая база в области документирования	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.	
		алгоритмов.		

Спецификация 1.2.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Разрабатывать код	Создавать программу по	Основные этапы разработки	Лаборатория
программного продукта на	разработанному алгоритму как	программного обеспечения.	программного
основе готовой спецификации	отдельный модуль; Оформлять	Основные принципы	обеспечения и
на уровне модуля.	документацию на	технологии структурного и	сопровождения
	программные средства.	объектно- ориентированного	компьютерных систем.
Дополнительно для	Дополнительно для	программирования.	
квалификаций	квалификаций "Программист":		
"Программист":	Осуществлять разработку кода	Дополнительно для	
Разрабатывать мобильные	программного модуля на	квалификаций	
приложения.	языках низкого уровня и	"Программист":	
	высокого уровней в том числе	Знание АРІ современных	
	для мобильных платформ.	мобильных операционных	
	Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий":	систем.	
	Осуществлять разработку модулей для различных видов тестирования.		

Спецификация 1.3.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

/		пециализированных программных ередеть	
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.	Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Дополнительно для квалификаций "Программист" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.	Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Спецификация 1.4

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей			
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Проводить тестирование в соответствие с функциональными требованиями.	Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Выполнять тестирование в соответствие с функциональными требованиями. Выполнять оценку тестового покрытия.	Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Дополнительно для квалификации "Специалист по тестированию в области информационных технологий": Методы организации работы при проведении функционального тестирования.	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Спецификация 1.5.

ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода				
Действия	Умения	Знания	Ресурсы	
Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.	Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.	Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.	

Спецификация 1.6.

ПК 1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.				
Действия	Умения	Знания	Ресурсы	
Разрабатывать мобильные приложения.	Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. Оформлять документацию на программные средства.	Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно- ориентированного программирования.	Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.	

ВД.2. Осуществление интеграции программных модулей ПМ 2. Осуществление интеграции программных модулей

Спецификация 2.1.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

предмет взаимоденствия компонент.				
Действия	Умения	Знания	Ресурсы	
Разрабатывать и оформлять	Анализировать проектную и	Модели процесса разработки	Лаборатория программного	
требования к программным	техническую документацию.	программного обеспечения.	обеспечения и сопровождения	
модулям по предложенной	Использовать	Основные принципы	компьютерных систем.	
документации.	специализированные	процесса разработки		
Разрабатывать тестовые	графические средства	программного		
наборы (пакеты) для	построения и анализа	обеспечения.		
программного модуля.	архитектуры программных	Основные подходы к		
Разрабатывать тестовые	продуктов.	интегрированию		
сценарии программного	Организовывать заданную	программных модулей.		
средства.	интеграцию модулей в	Виды и варианты		
Инспектировать разработанные	программные средства на базе	интеграционных решений.		
программные модули на предмет	имеющейся архитектуры и	Современные технологии и		
соответствия стандартам	автоматизации бизнес-	инструменты интеграции.		
кодирования.	процессов.			
I				

Определять источники и	Основные протоколы
•	-
•	доступа к данным.
-	Методы и способы
анализ Выполнять отладку,	идентификации сбоев и
используя методы и	ошибок при интеграции
инструменты условной	приложений.
компиляции (классы Debug и	Методы отладочных
Trace).	классов.
Оценивать размер	Стандарты качества
минимального набора	программной
тестов.	документации.
Разрабатывать тестовые	Основы организации
пакеты и тестовые	инспектирования и
сценарии.	верификации.
Выявлять ошибки в системных	Встроенные и основные
компонентах на основе	специализированные
спецификаций.	инструменты анализа
	качества программных
	продуктов.
	Графические средства
	проектирования архитектуры
	программных продуктов.
	Методы организации работы
	в команде разработчиков.
	инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе

Спецификация 2.2.

ПК 2.2. В	Выполнять интеграцию модулей в в	программное обеспечение.	
Действия	Умения	Знания	Ресурсы

Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули.

Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.

Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества.

Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнеспроцессов.

Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений.

Выполнять тестирование интеграции.

Организовывать постобработку данных.

Создавать классыисключения на основе базовых классов.

Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.

Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к

интегрированию программных модулей. Основы верификации

программного обеспечения.

Современные технологии и инструменты интеграции.

Основные протоколы доступа к данным.

Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции

приложений.

Основные методы

отладки.

Методы и схемы

обработки

исключительных

ситуаций.

Основные методы и виды тестирования программных продуктов.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Использовать приемы	Стандарты качества
работы в системах	программной
контроля версий.	документации.
	Основы организации
	инспектирования и
	верификации.
	Приемы работы с
	инструментальными
	средствами тестирования и
	отладки.
	Методы организации
	работы в команде
	разработчиков.

Спецификация 2.3.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных	спелств
THE 2.3. Difficultivity of madicy input paintinford modylin c menomicobatticism enequalities input paintinfor	т средеть.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
тлаживать программные	Использовать выбранную	Модели процесса разработки	Лаборатория программного
модули.	систему контроля версий.	программного обеспечения.	обеспечения и сопровождения
Инспектировать разработанные	Использовать методы для	Основные принципы	компьютерных систем.
программные модули на предмет	получения кода с заданной	процесса разработки	
соответствия стандартам	функциональностью и	программного	
кодирования.	степенью качества.	обеспечения.	
	Анализировать проектную и	Основные подходы к	
	техническую документацию.	интегрированию	
	Использовать	программных модулей.	
	инструментальные средства	Основы верификации и	
	отладки программных	аттестации программного	
	продуктов.	обеспечения.	

Метолы и способы Определять источники и идентификации сбоев и приемники данных. Выполнять тестирование ошибок при интеграции приложений. интеграции. Организовывать Основные методы постобработку данных. отладки. Использовать приемы Методы и схемы работы в системах обработки контроля версий. исключительных Выполнять отладку, ситуаций. Приемы работы с используя методы и инструменты условной инструментальными средствами тестирования и компиляции. Выявлять ошибки в системных отладки. Стандарты качества компонентах на основе спецификаций. программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения. Умения **Действия** Знания Ресурсы Разрабатывать тестовые Использовать выбранную Модели процесса разработки Лаборатория программного программного обеспечения. обеспечения и сопровождения наборы (пакеты) для систему контроля версий. программного модуля. Анализировать проектную и Основные принципы компьютерных систем. Разрабатывать тестовые техническую документацию. процесса разработки Выполнять тестирование сценарии программного программного средства. интеграции. обеспечения. Инспектировать разработанные Организовывать Основные подходы к постобработку данных. программные модули на предмет интегрированию Использовать приемы программных модулей. соответствия стандартам кодирования. работы в системах Основы верификации и контроля версий. аттестации программного Оценивать размер обеспечения. минимального набора Метолы и способы идентификации сбоев и тестов. Разрабатывать тестовые ошибок при интеграции приложений. пакеты и тестовые Методы и схемы сценарии. Выполнять ручное и обработки автоматизированное исключительных тестирование программного ситуаций. модуля. Выявлять ошибки в Основные методы и виды системных компонентах на тестирования программных основе спецификаций. продуктов. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования

и отладки. Стандарты качества программной
документации.
Основы организации
инспектирования и
верификации.
Встроенные и основные
специализированные
инструменты анализа
качества программных
продуктов.
Методы организации
работы в команде
разработчиков.

Спецификация 2.5.

действия Умения Знания Ресурсы			
ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам			

Инспектировать разработанные	Использовать выбранную	Модели процесса разработки	Лаборатория программного
программные модули на предмет	систему контроля версий.	программного обеспечения.	обеспечения и сопровождения
соответствия стандартам	Использовать методы для	Основные принципы	компьютерных систем.
кодирования.	получения кода с заданной	процесса разработки	
	функциональностью и	программного	
	степенью качества.	обеспечения.	
	Анализировать проектную и	Основные подходы к	
	техническую документацию.	интегрированию	
	Организовывать	программных модулей.	
	постобработку данных.	Основы верификации и	
	Приемы работы в системах	аттестации программного	
	контроля версий.	обеспечения.	
	Выявлять ошибки в системных	Стандарты качества	
	компонентах на основе	программной	
	спецификаций.	документации.	
		Основы организации	
		инспектирования и	
		верификации.	
		Встроенные и основные	
		специализированные	
		инструменты анализа	
		качества программных	
		продуктов.	
		Методы организации	
		работы в команде	
		разработчиков.	

ВД.4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. ПМ 4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Спецификация 4.1.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Выполнять инсталляцию,	Подбирать и настраивать	Основные методы и	Лаборатория вычислительной
настройку и обслуживание	конфигурацию программного	средства эффективного	техники, архитектуры
программного обеспечения	обеспечения	анализа	
компьютерных систем.	компьютерных систем.	функционирования	персонального компьютера и
	Проводить инсталляцию	программного	периферийных устройств.
	программного обеспечения	обеспечения.	
	компьютерных систем.		
	Производить настройку		
	отдельных компонент		
	программного обеспечения		
	компьютерных систем.		

Спецификация 4.2.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Измерять эксплуатационные	Измерять и анализировать	Основные методы и	Лаборатория вычислительной
характеристики программного	эксплуатационные	средства эффективного	техники, архитектуры
обеспечения компьютерных	характеристики качества	анализа	персонального компьютера и
систем на соответствие	программного обеспечения.	функционирования	периферийных устройств.
требованиям.		программного	
		обеспечения.	

Спецификация 4.3.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Модифицировать отдельные	Определять направления	Основные методы и	Лаборатория вычислительной
компоненты программного	модификации программного	средства эффективного	техники, архитектуры
обеспечения в соответствии с	продукта.	анализа	персонального
потребностями заказчика.	Разрабатывать и	функционирования	
	настраивать программные	программного	компьютера и периферийных
	модули программного	обеспечения.	устройств.
	продукта.		
	Настраивать конфигурацию		
	программного обеспечения		
	компьютерных систем.		

Спецификация 4.4.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту г	программного обеспечения компьют	ерных систем программными сре	едствами.
Действия	Умения	Знания	Ресурсы

Обеспечивать защиту	Использовать методы защиты	Основные средства и методы	Лаборатория вычислительной
программного обеспечения	программного обеспечения	защиты компьютерных	техники, архитектуры
компьютерных систем	компьютерных систем.	систем программными и	персонального компьютера и
программными средствами.	Анализировать риски и	аппаратными средствами.	периферийных устройств.
	характеристики качества		
	программного обеспечения.		
	Выбирать и использовать		
	методы и средства защиты		
	компьютерных систем		
	программными и аппаратными		
	средствами.		

ВД.11. Разработка, администрирование и защита баз данных ПМ 11. Разработка, администрирование и защита баз данных

Спецификация 11.1. ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Выполнять сбор, обработку и	Работать с документами	Методы описания схем баз	Лаборатория
анализ информации для	отраслевой	данных в современных	программирования и баз
проектирования баз данных.	направленности.	СУБД. Основные	данных.
	Собирать, обрабатывать и	положения теории баз	
	анализировать информацию	данных, хранилищ	
	на предпроектной стадии.	данных, баз знаний.	
		Основные принципы	
		структуризации и	
		нормализации базы	
		данных.	
		Основные принципы	
		построения концептуальной,	
		логической и физической	
		модели данных.	

Спецификация 11.2.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области. Действия Умения Знания Ресурсы Выполнять работы с Основные принципы Лаборатория Работать с современными документами отраслевой case-средствами структуризации и программирования и баз проектирования баз данных. нормализации базы направленности. данных. данных. Дополнительно для квалификаций " Администратор баз данных" и "Специалист по тестированию в области информационных технологий" Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.

Спецификация 11.3.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

Tite 11.5.1 aspacatisisatis cobektisi	осы данных в соответствии с ре		1 003140111.
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Работать с объектами базы	Работать с современными	Методы описания схем баз	Лаборатория
данных в конкретной системе	case-средствами	данных в современных	программирования и баз
управления базами данных.	проектирования баз данных.	СУБД. Структуры данных	данных.
Использовать стандартные методы	Создавать объекты баз	СУБД, общий подход к	
защиты объектов базы данных.	данных в современных	организации	
Работать с документами	СУБД.	представлений, таблиц,	
отраслевой направленности.		индексов и кластеров.	
Использовать средства	Дополнительно для	Методы организации	
заполнения базы данных.	квалификаций "	целостности данных.	
Использовать стандартные	Администратор баз		
методы защиты объектов базы	данных" и "Специалист по		
данных.	тестированию в		
	области информационных		
	технологий" Проектировать		
	физическую схему базы		
	данных.		

Спецификация 11.4.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Работать с объектами базы	Создавать объекты баз	Основные принципы	Лаборатория
данных в конкретной системе	данных в современных	структуризации и	программирования и баз
управления базами данных.	СУБД.	нормализации базы	данных.
		данных.	
	Дополнительно для	Основные принципы	
	квалификаций "	построения	
	Администратор баз	концептуальной,	
	данных" и "Специалист по	логической и	
	тестированию в	физической модели	
	области информационных	данных.	
	технологий"		
	Создавать хранимые	Дополнительно для	
	процедуры и триггеры на	квалификаций "	
	базах данных.	Администратор баз	
		данных" и "Специалист по	
		тестированию в области	
		информационных	
		технологий"	

	Структуры данных	
	СУБД.	
	Методы организации	
1	целостности данных.	
	Модели и структуры	
1	информационных	
	систем.	

Спецификация 11.5.

TTTC 1 1 7 A	~	
ПК 11.5. Админист	ΛΙΙΝΛΟΡΆΤΙ ΛΆΣΙΙ ΠΑΒΙ	ULIV
111X 11.5. <i>Г</i> удиинист	энровать базы дані	IDIA.

	THE THE TAXABLE COST AND AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF THE PR		
Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Выполнять работы с объектами базы	Применять стандартные	Технологии передачи и	Лаборатория
данных в конкретной системе	методы для защиты объектов	обмена данными в	программирования и баз
управления базами данных.	базы данных. Выполнять	компьютерных сетях.	данных.
	стандартные процедуры	Алгоритм проведения	
Дополнительно для квалификаций "	резервного копирования и	процедуры резервного	
Администратор баз данных" и	мониторинга выполнения	копирования.	
"Специалист по тестированию в	этой процедуры.	Алгоритм проведения	
области информационных	Выполнять процедуру	процедуры	
технологий"	восстановления базы	восстановления базы	
Использовать стандартные методы	данных и вести мониторинг	данных.	
защиты объектов базы данных.	выполнения этой		
	процедуры.		

области информационных
технологий"
Выполнять установку и
настройку программного
обеспечения для
администрирования базы
данных.

Спецификация 11.6.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Действия	Умения	Знания	Ресурсы
Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.	Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.	Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных.	Лаборатория программирования и баз данных.

- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 5.1. Адаптированный учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологиии имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

6.2.1 Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для

проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 09.02.07.Информационные системы и программирование

Образовательная организация, реализующая программу ПО специальности 09.02.07.Информационные системы и программирование должна располагать материальнобазой. обеспечивающей технической проведение всех видов дисциплинарной междисциплинарной полготовки. лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным И соответствующей действующим планом санитарным противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингафонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный

комплекс Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет Актовый зал

6.4. Базы практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.5. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП СПО (на одного обучающегося)

Расчеты нормативных затрат оказания государственных реализации услуг по образовательной программы осуществляется в соответствии с определения Методикой нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП- 114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

8. Возможности продолжения образования выпускника специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Эта специальность является одной из наиболее престижных и востребованных в

индустриально развитых странах. Подготовка специалистов, осуществляющих разработку и эксплуатацию инженерных систем промышленной безопасности, обусловлена все возрастающими требованиями по обеспечению защищенности жизненных интересов технологического персонала, а также населения и общества в целом от аварий на опасных промышленных объектах.

Выпускники должны обладать высоким уровнем знаний и быть подготовленными к решению задач по эксплуатации систем, действующих в комплексе мер по прогнозированию аварий в промышленности, обеспечению безопасности технологических процессов. Сложно выделить сферу, в которой наиболее востребованны специалисты по информационным технологиям.

Специалисты требуются в образовательные учреждения, государственные и муниципальные структуры, СМИ, на производство, в транспортные и логистические компании. Самый высокий уровень зарплат наблюдается на предприятиях добывающей и перерабатывающей отраслей и в специализированных ІТ-корпорациях. Начинающие «информационщики» могут рассчитывать на доход в 20–25 тысяч. С опытом он возрастает. Обязательное условие карьеры — дальнейшее образование, в том числе самостоятельное.

Область профессиональной деятельности выпускников: связь, информационные и коммуникационные технологии.

Дальнейшее обучение возможно в системе высшего профессионального образования по специальностям* 06.001 Программист, 06.003 Архитектор программного обеспечения, 06.004 Специалист по тестированию в области информационных технологий, 06.011 Администратор баз данных, 06.012 Менеджер продуктов в области информационных технологий, 06.013 Специалист по информационным ресурсам, 06.014 Менеджер по информационным технологиям, 06.015 Специалист по информационным системам, 06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий, 06.017 руководитель разработки программного обеспечения, 06.022 Системный аналитик, 06.024 Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем, 06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов, 06.028 Системный программист.

2.3. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- •организации пространства, в котором обучается ребёнок с OB3;
- •организации временного режима обучения;
- •техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ;
- •учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с OB3 и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В лицее имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем -логопедом и другими специалистами,

отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с OB3.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио

-визуализированные источники.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ОВЗ в возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения. Временной режим образования обучающихся с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актам и лицея. Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. Продолжительность учебной недели 5 -9классов

—5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается колледжем с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха,

удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности).

Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия, уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.

Обучение и воспитание происходит, как в ход е занятий уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов.

При обучении детей-инвалидов учитывается форма организации занятий.

Дети-инвалиды, в силу своего заболевания не участвующие в учебном процессе, обучаются на дому по индивидуальному учебному плану. Также они могут получать информацию дистанционно.

При обучении детей с OB3 предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с OB3. Общая численность класса, в котором обучаются дети с OB3, осваивающие АОП ООО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с OB3 в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся —не имеющие ограничений по здоровью. Требования к техническим средствам обучения.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты и обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения

переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В рамках программы «Доступная среда» в лицее имеется рабочее место для ребенка-инвалида

и система ВКС.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО обучающиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному оборудованию, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АОП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно -правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АОП ООО обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1. Необходимую нормативно-правовую базу образования детей с OB3.
- 2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- 3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с OB3.
- 4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах.